

MODELO DE PRUEBAS/TAREAS DEL EXAMEN

EJEMPLO DE TAREA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Número de tareas: 3

Tipos de tareas: Lectura de varios textos cuya extensión total debe contener un mínimo de 800 palabras y un máximo de 1300.

- **Tarea 1:** Identificar la idea principal y la información esencial.
- **Tarea 2:** Entender un texto detalladamente e identificar información específica.
- **Tarea 3:** Identificar y seleccionar estructuras gramaticales para completar textos sencillos.

Tipos de ejercicios:

- Ítems discretos de respuesta preseleccionada: correspondencias
- Ítems discretos de respuesta preseleccionada: selección múltiple con 3 opciones de respuesta
- Ítems discretos en un *cloze* cerrado con 3 o más opciones de respuesta
- Verdadero/falso/justificar (máximo 10 palabras)

Número total de ítems: 20

Tipos de texto: Ámbitos personal, público, profesional y académico. Número de palabras de cada texto: mínimo 150 y máximo 600. Pueden ser textos cortos que, en total, tengan la misma extensión.

MODELO DE TAREA

TAREA 1

Lea los nueve titulares (A-I) y los seis textos (1-6). Seleccione qué titular corresponde a cada texto. Hay tres titulares que no debe seleccionar.

Marque sus elecciones en la Hoja de respuestas.

Ejemplo:

TEXTO 0

En este trimestre tenemos un aumento de empleo en el sector de la agricultura. Hay 85.200 personas más trabajando. Sin embargo, en el sector servicios no tenemos tanta suerte puesto que en este sector ha bajado. Hay 109.100 menos puestos de trabajo. En la construcción hay 35.200 y en la industria hay 6.000.

La opción correcta es la Z.

TITULARES	
Z	La agricultura crea empleo.
A	Las comunidades que más empleo han perdido son Aragón, Galicia y Castilla y León.
B	Aumenta el número de parados de larga duración.
C	Los mayores de 40 años tienen más oportunidades de encontrar trabajo que en años anteriores.

D	El número de parados de larga duración disminuye.
E	Hay menos puestos de trabajo.
F	El paro baja.
G	El número de hogares con todos los miembros en paro se estabiliza.
H	Los mayores de 40 años están felices porque pueden encontrar trabajo fácilmente.
I	El paro juvenil baja.

TEXTOS

TEXTO 1

En 2013, España volvió a destruir empleo por sexto año consecutivo, aunque esta cifra ha sido menor que en años posteriores al 2008. En 2013 se destruyeron 198.900 puestos mientras que en 2012 fueron 600.600. En el sector privado se destruyeron 77.500 y en el público 121.400. Es el tercer año consecutivo que el sector público destruye puestos de trabajo.

TEXTO 2

El número de hogares con todos sus miembros activos en paro subió el cuarto trimestre. No obstante, el número de familias en donde todos sus miembros activos están ocupados desciende en 32.800. Sin embargo, si se compara anualmente, el número de hogares con todos sus miembros en paro “prácticamente no varía” pero hay un leve descenso.

TEXTO 3

En España, hay algunas Comunidades Autónomas, Cataluña, las Islas Baleares y La Rioja, que presentan los mayores crecimientos anuales de la ocupación. Sin embargo, no todos los datos son positivos puesto que en Aragón, Galicia y Castilla y León se observan los descensos más acusados.

TEXTO 4

En 2013, el número de jóvenes en paro menores de 25 años bajó en 40.900 personas. Hay un 4,4% menos que en 2012. Al finalizar 2013, la tasa de paro juvenil se situó en el 55,06%. Esta tasa es inferior a la del año 2012 que fue de 55,12%.

TEXTO 5

Los mayores de 40 años están de enhorabuena. En 2013, el empleo creció dentro de esta franja de edad, aunque bajó en el tramo de entre 45 y 49 años. Por otro lado, disminuyó entre los menores de dicha edad, con un total de 272.700 ocupados menos.

TEXTO 6

El número de parados de larga duración, que son aquellos que llevan más de un año en el desempleo, se incrementó en 163.700 personas en 2013, es decir un 5,87% más que en 2012. Con este aumento, ya se han situado por encima de los 2,95 millones de personas.

TEXTOS	ENUNCIADOS
0	Z
1	
2	
3	
4	
5	
6	

EJEMPLO DE TAREA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Número de tareas: 3

Tipos de tareas: audición o visionado de varios documentos con una duración total mínima de un minuto y un máximo de cuatro (por documento).

- **Tarea 1:** Captar la idea general y las ideas principales de la mayoría de textos pronunciados de forma estándar sobre temas generales o de interés personal.
- **Tarea 2:** Captar la información concreta y/o detallada de monólogos o conversaciones informales de extensión larga o breve.
- **Tarea 3:** Captar la información concreta y/o detallada de monólogos informales de extensión larga o breve.

Tipos de ejercicios:

- Ítems discretos de respuesta preseleccionada: selección múltiple con 3 opciones de respuesta
- Ítems discretos de respuesta preseleccionada: correspondencias
- Verdadero/falso/justificar (máximo 10 palabras)
- Rellenar huecos

Número total de ítems: 20

Tipos de texto: Ámbitos profesional, público, personal y académico. Documentos sonoros de tipo descriptivo, dialogado, explicativo, expositivo, argumentativo, narrativo. Duración mínima: 1 minuto 20 segundos. Duración máxima: 5 minutos. Estos tiempos reflejan únicamente la duración del texto o textos que componen una tarea, sin contar instrucciones, pausas y repeticiones.

MODELO DE TAREA

TAREA 2

Va a escuchar un monólogo de una persona contando un viaje. Escuchará la audición dos veces. Lea las frases (11-16) y elija la opción correcta (a, b o c). Marque su elección en la Hoja de respuestas.

Tiene 30 segundos para leer las preguntas.

11. La mujer fue a Barcelona...

- a) en un puente.
- b) en un fin de semana.
- c) en las vacaciones.

12. El avión salió tarde porque...

- a) se estropeó y tuvieron que arreglarlo.
- b) faltaba la maleta de un pasajero.
- c) faltaba un pasajero pero su maleta estaba en el avión.

13. La visita a la Sagrada familia fue aburrida porque...

- a) tuvieron que esperar mucho para entrar.
- b) tardaron mucho tiempo en ver las distintas partes.
- c) unos estudiantes extranjeros les engañaron.

14. La visita al barrio Gótico...

- a) les encantó.
- b) les resultó larga.
- c) les pareció cara.

15. En La Boquería...

- a) Estrella comió mucho.
- b) Estrella perdió el bolso.
- c) alguien le robó el bolso a Estrella.

16. La comida que probó...

- a) le sorprendió.
- b) no le gustó.
- c) le pareció deliciosa.

EJEMPLO DE TAREA DE EXPRESIÓN ESCRITA

Número de tareas:

Tipos de tareas:

- **Tarea 1:** Interactiva. Producción de un texto interactivo. A partir de la lectura de un texto breve, producción de un texto informativo sencillo y cohesionado: carta, correo electrónico, mensaje en un foro, etc.
- **Tarea 2:** Monogestionada. Producción de un texto descriptivo o narrativo en el que se exprese opinión y se aporte información de interés personal, relacionada con experiencias personales, sentimientos, anécdotas, etc.

Tipos de texto: Ámbitos público y personal. Textos descriptivos, dialogados, explicativos, expositivos, argumentativos, narrativos. Mínimo 200 y máximo 350 palabras en total (**120-150 y 150-170 palabras cada uno** respectivamente).

MODELO DE TAREA

TAREA 1

Lea el siguiente mensaje que ha recibido de un amigo. A continuación, escríbale un correo electrónico a su amigo incluyendo los siguientes puntos:

¡Hola! ¿Cómo estás? ¿Qué tal va todo? Hace muchísimo tiempo que no hablamos. Perdona que no te haya llamado pero es que cambié de trabajo y estoy liadísimo.

Ayer me encontré a Laura y me dijo que ¡te has echado novia! ¿Cómo y cuándo la conociste? ¿Cómo es? También me comentó que dejaste tu empleo porque te sentías incómodo desde hace tiempo. ¿Qué ha pasado? ¿Qué estás haciendo ahora? ¿Qué planes tienes?

Cuando puedas nos tomamos una cerveza y nos contamos con más calma, ¿no?

Un abrazo,

Pedro.

- *Describir cuándo y cómo conoció a su novia, y cómo es.*
- *Explicar los motivos por los que dejó su antiguo empleo.*
- *Describir qué está haciendo en la actualidad.*
- *Mencionar qué planes, deseos y/o expectativas tiene para el futuro próximo.*

No olvide saludar y despedirse.

Número de palabras: entre 120 y 150

EJEMPLO DE TAREA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

Número de tareas: 2

Tipos de tareas:

Tarea 1: Monólogo

Formato: Breve presentación en la que el candidato transmita información, dé su opinión, describa sus experiencias o hable de sus deseos respecto a un tema propuesto en forma de fotografías, texto o gráfico comentado.

Texto de entrada: Lámina con fotografías, imágenes, gráficos y/o un texto (80-100 palabras) y preguntas para pautar la respuesta del candidato. Instrucciones.

Tarea 2: Interacción

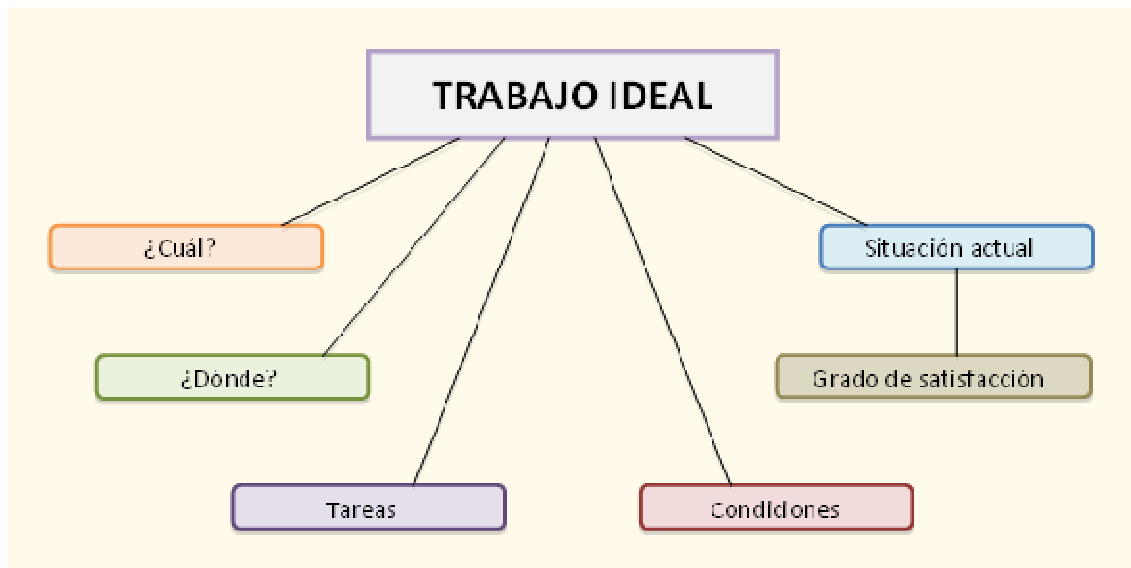
Formato: Conversación en la que los candidatos deben llegar a un acuerdo. Para ello, deberán intercambiar información, expresar y sostener opiniones, planes, acuerdos y desacuerdos, proporcionar explicaciones, argumentos y comentarios adecuados, comparar y contrastar alternativas. A partir de los datos proporcionados en una lámina, los candidatos deberán reproducir la situación comunicativa requerida. Los candidatos tratarán, por medio del diálogo y la negociación, de llegar a un acuerdo, un resultado, un plan, una cita... No es requerimiento de la tarea llegar necesariamente a dicho acuerdo, se trata de intercambiar información, explicar circunstancias, dirigir la toma de decisiones...

Texto de entrada: A cada candidato se le entregará una lámina con información complementaria a la del otro candidato. En ella se indica el tema a abordar, se proporciona la información necesaria para contextualizar y llevar a cabo la tarea (estímulos verbales o visuales) y se ofrecen instrucciones sobre el rol que debe adoptar cada candidato.

MODELO DE TAREA

TAREA 1

Observe la siguiente lámina. Debe realizar una presentación de 3-4 minutos sobre el trabajo ideal o el empleo que le gustaría tener en el futuro.



Algunas ideas para preparar tu presentación:

- Qué trabajo es: por qué le gustaría desempeñarlo o por qué cree que es ideal.
- En qué tipo de lugar le gustaría trabajar y qué tipo de tareas le gustaría desempeñar.
- Qué tipo de condiciones desearía tener: tipo de contrato, jornada, vacaciones, salario, jefes, etc.
- Qué trabajo tiene en la actualidad y qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta de él.

No olvide:

- *Diferenciar las partes de su exposición: introducción, desarrollo y conclusión final.*
- *Ordenar y relacionar bien las ideas.*
- *Justificar sus opiniones y sentimientos.*

Dispone de 1 minuto para preparar la tarea.